

Многодетные семьи	1	2	-	-	-	-	-	-	2
Многодетные семьи, где воспитывается 3 ребенка	-	1		-	-	-	-	-	2
Многодетные семьи, где воспитывается 4 ребенка	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи, где воспитывается 5 детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи, где воспитывается 6 и более детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченные семья	-	-	-	1	-	1	-	-	2
Дети сироты, находящихся под опекой	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Дети сироты, воспитывающихся в замещающих семьях	-	-	-	-	-	-	-	2	3
Воспитывающихся в государственных учреждениях	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживающихся в неполных семьях	-	-	-	1	-	1	-	-	-
Не имеющих гражданство, проживающих в семьях беженцев, переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживающихся в семьях, безработных родителей	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Дети, воспитывающихся в неполных семьях (один отец) – 2:

Мухдины Вадим (5 класс), Владик (7класс)

Многодетные семьи (3 ребенка) - 2 семьи

Котковы (д.Ново Саитово), Латыповы (д.Исансуп-Чишма)

Дети, проживающие в приемных семьях -1

Житлова Аделина (8класс),

2. Структура управления, органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом.Административный состав представлен директором школы и 2 заместителями. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

2.1. Открытое информационное пространство

Принципиальная позиция школы – создание открытого информационного пространства. Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта: <https://edu.tatar.ru/muslim/m-buljar/sch/>, на котором можно найти всю

интересующую вас информацию о системе образования, быть в курсе школьных событий и новостей. Наряду с электронной системой сохранены все традиционные средства контактов: общешкольные родительские собрания и дни открытых дверей. Это прекрасная возможность получить ответы на все интересующие вопросы.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Режим работы:

Школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1 класса и 6-ти дневной учебной недели для 2-9 классов. Начало учебного дня в 8.00ч. Продолжительность уроков в 1 классе с целью адаптации первоклассников к школьной жизни в 1 четверти – 35 минут, со 2 четверти- 45 минут; во 2- 9 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности и кружки.

3.2. Кадровый состав:

Одним из условий создания образовательной среды является наличие квалифицированного профессионального коллектива. В школе работает 19 человек: учителя, обслуживающий технический персонал. Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 35 до 60 лет. Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию (33%), первую квалификационную категорию(67%), Средний стаж работы 29 лет.

3.3. Библиотечный фонд работы.

Библиотечная служба является полноценным компонентом педагогической системы школы – центром, определяющим информационно – библиотечное обеспечение. В 2023-2024 учебном году работа библиотеки осуществлялась исходя из основных задач школьной библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации, формирование библиотечного фонда образовательного учреждения, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому. Фонд библиотеки: 3180 экз. В том числе: учебников 760 экз. художественной литературы - 2420 экз.

В конце каждой четверти проводился анализ читательских формуляров в целях выявления задолжников, интересов учащихся при выборе художественной литературы и самых активных читателей.

3.4. Организация питания обучающихся.

Здоровое питание является необходимым условием обеспечением здоровья обучающихся, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению. Правильное школьное питание приобрело особое значение в последние годы, т.к. дети проводят значительное время в школе, процесс обучения носит весьма интенсивный характер. В нашей школе имеет место традиционная форма организации питания – школьная столовая. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графика питания учащихся, утвержденного директором. Для учащихся было организовано 1 разовое горячее питание, согласно требованиям санитарно-эпидемиологического надзора. Питание детей осуществлялось по согласованному 6-дневному меню, проводилась витаминизация блюд. Созданная бракеражная комиссия осуществляла

контроль за организацией питания, соблюдением норм питания учащихся. Комиссией регулярно проводились проверки по организации питания (соблюдение норм и требований СанПиНа, санитарное состояние обеденного зала, кухни).

3.5. Медицинское обслуживание. Школа работает в сотрудничестве с ЦРБ Муслумовского района в целях организации и предоставления медицинской помощи обучающимся, предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. Проведение профилактических прививок, профилактических осмотров, обеспечение инфекционной безопасности, оказание первой медицинской помощи, систематический контроль за состоянием пищеблока и качеством питания – вот главные обязанности медицинского работника села.

3.6. Достижения учителей

Выступления учителей на заседаниях ШМО и РМО

1.	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	муниципальный	“Татар теле һәм әдәбияты фәнен укытуның төп юнәлешләре”
2.	Мусина Клавдия Тимиркаевна	муниципальный школьный	Индивидуальный образовательный маршрут «Воспитательные технологии на уроках русского языка и литературы»
3.	Шамукаев Константин Тимиркаевич	муниципальный	«Нестандартные приемы рисования на уроках ИЗО»
4.	Хасанова Лениза Альфисовна	муниципальный	”Социаль–рольле уеннар, мәгълүмати–лингвистик проектлар аша метапредмет нәтижеләлек формалаштыру һәм УУГ бәяләү”.
5.	Шамукаева Ирина Тимиркаевна	муниципальный	Инновационные педагогические технологии как условия развития ключевых компетенции при обучении иностранным языкам
6	Абдулаева Галина Арслановна	Школьный	«Формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов»
7	Ямилова Ирина Платоновна	Школьный	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»
8	Ахтямова Анфиса Султангареевна	Муниципальный, методический семинар	Активные формы работы учителей географии с целью повышения педагогического мастерства и развития познавательного интереса учащихся к географии»
9	Мирсалихова Эльвира Расиловна	- выступление на районном семинаре (августовская конференция) учителей математики - выступление на районном семинаре (августовская конференция)	«Особенности подготовки к ГИА-9 по математике в 2024 году»; «Особенности преподавания учебного предмета «Информатика»» «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования»

		учителей физики и информатики - выступление на республиканской научно-практической конференции имени академика М.З.Закиева - выступление на круглом столе, организованном редакцией журналов "Мәгариф", "Семья и школа" в городе Казань;	«Авыл мәктәбе укытучысының тоткан урыны»
--	--	--	--

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень. В течение года учителя познакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. На заседаниях РМО, ШМО активно проявили себя учителя родного языка и литературы Гильфанова Л.М., Хасанова Л.А., Нуриева Э.В. математики Иманаева Р.М., Мирсалихова Э.Р. учителя русского языка и литературы Кирилова В.В., Мусина К.Т., учитель истории Мандиярова З.Д., учитель ИЗО Шамукаев К.Т., учителя начальных классов Ямилова И.П., Абдулаева Г.А. Учителя родного(татарского) языка и литературы Хасанова Л.А., Гильфанова Л.М., Нуриева Э.В. провели мероприятие "Родной язык ключ к душе" в межрайонном уровне.

Участие в конференциях, инновационной деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию. Учителя расширяли кругозор педагогической деятельности участвуя в конференциях и методических семинарах.

Проведение открытых уроков

№	ФИО учителя	Уровень	Класс, тема урока
1.	Кирилова Венера Виталиевна	школьный	6 класс, «Глагол»
2.	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	муниципальный	9 класс, "Иярченле кушма жөмләнәң үзенчәлекләре" 9 класс, "Сүз ясалыш ысуллары" 2) "Шәфкатьлелек-күңел көзгесе" темасына тәрбия сәгате; 3) "Уку грамоталылыгын формалаштыру аша уңышка ирешү адымнары" темасына мастер-класс
3.	Мусина Клавдия Тимиркаевна	школьный	9 класс «Сложные предложения» 7 класс «Причастный оборот» 6 класс, «Урок внеклассного чтения»
4.	Шамукаев Константин Тимиркаевич	муниципальный	7 класс, «Искусство силуэта»

5.	Хасанова ЛенизаАльфисовна	Муниципальный	7 класс. “ Кыш темасын кабатлау”
6.	Нуриева Эльмира Виталиевна	Муниципальный	7 класс, «Глаголын ышталтмыже».
7.	Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Межрайонный	7 класс, «Значение изучения языков»
8.	Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Окружающий мир в 3 классе ««Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания»
9	Мирсалихова ЭльвираРасиловна	Республиканский муниципальный	«Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное», 6 класс; «Решение систем уравнений с двумя переменными» на семинаре для директоров школ Муслюмовского муниципального района
10	Петрова Людмила Михайловна	школьный	8 класс, «Электрическая цепь и её составные части»
11	Ахтямова Анфиса Султангареевна	школьный муниципальный	Географические координаты: географическая долгота. <i>Практическая работа №3</i> «Определение координат географических объектов по карте», 6 класс Классный час «Мы разные, но мы вместе»

Чтобы сделать процесс обучения эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении, в том числе информационных. Учителя родного языка Хасанова Л.А., Гильфанова Л.М. успешно провели открытые уроки в 5, 7 классе в муниципальном уровне и учитель технологии провел мастер-класс в рамках заседания методического объединения учителей технологии.

Внеклассные мероприятия по предмету

№	ФИО учителя	Уровень	Тема мероприятий
1.	Кирилова Венера Виталиевна	Школьный	Неделя детской книги «Литературные герои - мои друзья»
2.	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	Муниципальный	Г.Исхакий “ Кәжүл читек” эсәрен сәхнэләштерү.
		Муниципальный	Классный час на тему: ”Шәфкатьлелек-күңел көзгесе” ; 3)Мастер-класс на тему:“Уку грамоталылыгын формалаштыру аша уңышка ирешү адымнары”
3.	Мусина Клавдия Тимиркаевна	Школьный	«День Героев России»
			«Новогодний калейдоскоп»
			Неделя детской книги «Литературные герои - мои друзья»
			Книжная акция Онлайн-марафон «Почитаем?»
			Литературная гостиная «Читаем Пушкина»

4.	Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Межрайонный	Выставка творческих работ учащихся по муниципальному проекту «Мослим кызы. Мослим егете»
		Межрайонный	Организация экскурсий в школьный краеведческий музей на межрайонном семинаре, посвященной Дню Международного родного языка
		Школьный	Презентация «День Героя России»
5.	Хасанова Лениза Альфисовна	Муниципальный	Г.Исхакый “Кәжүл читек” әсәрен сәхнәләштерү. “Һөнәрле үлмәс. Һөнәрсез көн күрмәс” – ачык класс сәгате.
6.	Нуриева Эльмира Виталиевна	Муниципальный	Выступление коллективного театра на марийском языке «Чувар чыве»
		Школьный	День родного языка
7.	Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Международный	«Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения), приуроченных к 100летию профессора И А Горшкова Доклад на Всероссийских научных чтениях с международным участием
8	Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Мастер класс «Загадочные буквы ТРИЗ»
9	Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный	Мастер класс «Загадочные буквы ТРИЗ»
10	Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный	Классный час в 2-4 классах на тему «Культурные традиции моего народа»
11	Мирсалихова Эльвира Расиловна	школьный	«От И до Я»
12	Петрова Людмила Михайловна	школьный	1.День космонавтики 2.КВН по физике
13	Ахтямова Анфиса Султангареевна	школьный	«Мир естественных наук»

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, идет параллельно подготовка к ОГЭ. Учителя активно занимаются внеурочной деятельностью.

Публикации.

ФИО учителя	Уровень, где опубликовано	Тема публикации
Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Окружающий мир в 1 классе на тему «С утра до вечера. Режим дня школьника»
Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный	Окружающий мир в 1 классе на тему «С утра до вечера. Режим дня школьника»
Мандиярова Зинаида Давлетзяновна	Муниципальный	Брошюра «История моей школы»
	Всероссийский	В сборнике опубликована «История деревни Мари Буляр», «История исчезнувшего посёлка Сталино»
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	Республиканский	Сборник тезисов в рамках НПК "Традиционная культура как фактор воспитания и развития подрастающего поколения" «Фоат Садриев ижаты-милли тәрбия үрнәге».
Мусина Клавдия Тимиркаевна	Всероссийский	Разработка классного часа «Доброта спасет мир»
Мирсалихова ЭльвираРасиловна	Республиканский	публикация в журнале «Мәгариф», №2, 2024 год; «Шагыйранә укытучы»

Учителям русского языка, биологии, географии, ИЗО нужно уделять внимания на распространение методических разработок.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Уровень, название конкурса	Результат
Мирсалихова ЭльвираРасиловна	«Авыл укытучысы-2024»	Грамота
	Конкурс «На лучшую организацию работы по индивидуальному образовательному маршруту»	
Хасанова Лениза Альфисовна	Всероссийский конкурс учителей родных языков и воскресных школ	Диплом лауреата
Нуриева Эльмира Виталиевна	Всероссийский конкурс учителей родных языков и воскресных школ	Диплом лауреата
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	«Авыл укытучысы-2024»	Сертификат участника
Ахтямова Анфиса Султангараевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства»	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Диплом III степени

	работников образования Методическая разработка классного часа «Доброта спасет мир».	
Петрова Людмила Михайловна	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования»	Участие
Шамукаев Константин Тимиркаевич., Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Республиканская Интернет-акция «Одна профессия на двоих»	Участие
Шамукаев Константин Тимиркаевич	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации «Совокупность требований к реализации государственных образовательных программ ФГОС ООО»	Победитель
Шамукаева Ирина Тимеркаевна	“Читающая мама - читающая страна”	Участник
Петрова Людмила Михайловна	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования» Всероссийский конкурс «Методическая копилка», (дистанционно)	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования»	Участник
Ахтямова Анфиса Султангареевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства» (дистанционно)	Диплом I степени

Активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня учителя математики, родного языка и литературы, английского языка, ИЗО, русского языка и литературы и заняли призовые места. Одобрить деятельность этих учителей по распространению передового опыта работы.

Обучение на курсах повышения квалификации

Повышение квалификации учителей является составной частью системы совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

В прошлом учебном году 2 учителя были на курсах повышения квалификации: по своему предмету: учителя начальных классов Абдулаева Г.А., Ямилова И.П..С.

Одной из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к творчеству, является аттестация педагогических работников.

Аттестация – определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационной категории.

Профессиональная компетентность – соответствующий заявленной квалификационной категории уровень профессиональных знаний, умений и устойчивых результатов деятельности педагогических и руководящих работников, определяемый при аттестации на основе определённых требований (показателей).

Квалификационная категория – соответствующий установленным требованиям (показателям) уровень профессиональной компетентности педагогических работников, определенный по результатам аттестации.

Весь путь педагога от аттестации к аттестации обозначается рамками педагогической аттестации. В межаттестационный период учитель находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и показывает свои результаты работы.

На сегодняшний день МБОУ «Мари Булярская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 14 педагогических работников. В 2023-2024 учебном году 2 учителя (14%) – учителя начальных классов Абдулаева Г.А. и Кирилова В.В., учитель русского языка и литературы подтвердили первую квалификационную категорию, учитель географии Ахтямова А. С. (7%) проходила педагогическую аттестацию на первую категорию.

В процессе анализа педагогической деятельности аттестованных учителей хорошо прослеживается компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, систематическая работа над методическими темами. Они умеют создавать условия для вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах. Однако не все учителя активизируют творческие возможности обучающихся, редко дают возможности ученикам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.

Все учителя на достаточном высоком уровне владеют современными методами преподавания, обоснованно используют на уроках информационно-коммуникативные технологии.

Анализ основного государственного экзамена

На конец учебного года в 9 классе обучалось 6 обучающихся. Все 6 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса велась согласно плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Мари Булярская ООШ». Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации со всеми участниками образовательного процесса: состоялись родительские и ученические собрания, педагогические советы по темам «О повышении результативности государственной итоговой аттестации в 2024 году» (ноябрь), «Анализ уровня подготовленности выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации. Аналитические отчеты учителей-предметников по итогам тестирования» (март), инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися 9 класса по заполнению экзаменационных бланков ответов. В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Учащиеся активно участвовали в тренировочно-диагностических тестированиях, организованных МКУ «Управления образования Муслумовского муниципального района»; дирекцией школы каждую четверть организовались пробные экзамены (в форме ОГЭ). С сентября учителями-предметниками по графику проведены консультации.

Прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 6 выпускника.

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку, математике и предметам по выбору: география, информатика, татарский язык, обществознание.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	0	0	-	1	1	4	100	83

Средняя оценка по школе 4.

Анализ результатов экзаменов и школьных (годовых) отметок (позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен хороший: ученики подтвердили оценки.

Анализ ОГЭ по математике

Анализ результатов выполнения работ показал:

Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	0	0	-	-	4	2	100	100

Средняя оценка по школе – 4.

Анализ результатов экзаменов и школьных (годовых) отметок указывает на хорошую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая осуществлялась под руководством Мирсалиховой Э.Р. учителя математики. 100% учащиеся подтвердили годовые оценки В течение всего учебного года учитель при подготовке и проведении уроков математики включил задания, аналогичные экзаменационным, проводил дополнительные занятия, пробные экзамены, индивидуальные консультации, что позволило обучающимся успешно подготовиться к экзамену.

По результатам ОГЭ предметам по выбору учащиеся сдавали экзамены по географии, информатике, татарскому языку. По географии результат выше годовой оценки(успеваемость и качество ОГЭ -100%), средняя оценка-5, по информатике сдавали 3 ученика и 67% подтвердили свои годовые оценки- 4, успеваемость и качество ОГЭ - 100%, средняя оценка-3,8, по татарскому языку сдавали 2 ученика, оба подтвердили годовые оценки, успеваемость -100%, качество ОГЭ по этому предмету составляет-100%, по обществознанию сдавала 1 ученица на «4».

Выводы: Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 – м классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мари Булярской основной общеобразовательной школы реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом

1	Класс
,	Кол.уч-ся на начало
,	Конец четверти
,	Успевают
,	Не успевают
,	На "5"
,	На "5", "4"
,	На «5» "4" - "3"
,	С одной "4"
,	С одной "3"
,	Успеваемость %
,	Качество успеваемости (%)
,	Всего
,	По болезням
,	Причина

2	2	2	2	-	-	1	-	-	-	100	50	21	21	-
3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	-
4	1	1	1	-	-	1	2	-	-	100	100	-	-	-
Все го	4	4	4	-	-	2	2	-	-	100	50	21	21	
5	1	1	1	-	-	1	-	-	-	100	100	-	-	-
6	4	4	4	-	-	3	1	-	-	100	75	20	20	-
7	4	4	4	-	-	4	-	-	-	100	100	22	22	-
8	2	2	2	-	-	1	1	-	-	100	50	18	18	-
9	6	6	6	-	-	5	1	-	-	100	83	27	9	18
Все го	17	17	17	-	-	14	4	-	-	100	82	104	86	18
Все го по шко ле	21	21	21	-	-	16	5	-	-	100	76	125	107	18

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

учебный год	число учащихся на конец года	успеваемость %	качество знаний %
2021-2022	25	100	78
2022-2023	24	100	87
2023-2024	21	100	76

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 21 обучающихся.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом показатель качества знаний понизился на 12 % и составил 7862 учащихся. Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся начальные классы, 5-8 классы. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

Достижения обучающихся

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Реализация проекта «Одаренные дети» позволяет создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы,

приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Результаты учащихся в муниципальном туре предметных олимпиад выглядят нижеследующим:

№	Предмет	ФИО ученика	Кл	Результат	Учитель
1	Марийский язык и литература	Ахтямова Диана	7	призер	Нуриева Э.В.
2		Кирилов Кирилл	7	призер	
3		Нуриева Дарья	7	призер	
4		Альметова Александра	9	победитель	
5	Английский язык	Кирилов Кирилл	7	призер	Шамукаева И.Т.
6	Родной (татарский) язык	Гильфанов Дамир	9	призер	Хасанова Л.А.
7		Латыпова Гульназ	9	призер	Гильфанова Л.М.
8	Татарский язык в РЯ группе	Альметова Александра	9	победитель	Хасанова Л.А.
9	Технология	Гильфанов Дамир	8	призер	Утябаев В. М.
10	Физическая культура	Байгузин Тимофей	6	призер	Шамукаев К.Т.
11	Обществознание	Латыпова Гульназ	9	призер	Мандиярова З.Д.

2 ученика стали призерами олимпиады республиканского тура. Достаточно эффективную работу ведет педагогический коллектив по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Рекомендации: Продолжить составление мониторинга участия в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Анализ воспитательной работы:

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

Инвариантная часть:

МОДУЛЬ «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 7 общеобразовательных класса.

Классные руководители 2–9 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- тематические часы безопасности;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

1 сентября 2023г. проведены в 1-9 классах: «Урок знаний» «Урок мира»

В сентябре в 2-9 классах организованы и проведены:

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Классные часы «Безопасность дорожного движения», по правилам поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах»; правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ.

С 1-30 сентября для обучающихся 2- 9 классов организована и проведена «Акция «Внимание, дети»».

Регулярно перед каникулами классные руководители составляли план мероприятий на каникулы (осенние, зимние, весенние), все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме. Для обучающихся 2-9 классов в осенне-зимний период проводится профилактика несчастных случаев на водных объектах: тематические беседы, инструктажи по ТБ.

26 ноября 2- 4 классы подготовили и провели общешкольное мероприятие «День мам».

Обучающиеся ШУС подготовили и провели мероприятия для обучающихся 2-7 классов коВсемирному дню борьбы со СПИДом.

В декабре была организована «Мастерская Деда Мороза», где учащиеся готовили поделки, игрушки.

27 января проведен «Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»».

В феврале были запланированы и проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, района, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны. Прошли уроки мужества, посвященные землякам-афганцам..

Классные руководители 2-9 классов активно принимали участие в проведении акций:

Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»

Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»

№	Ф.И.О. полностью	Направлени е	Наименова ние занятий	Клас с	Число уч-ся	Время проведения
1	Кирилова Венера Виталиевна Ахтямова Анфиса Султангареевна Мандиярова Зинаида Давлетяновна Хасанова Лениза Альфисовна Шамукаев Константин Тимиркаевич	Духовно- нравственн ое воспитание	«Разговоры оважном»	5-9	16	Понедельник
2	Ахтямова Анфиса Султангареевна	Общеинтелл ектуальное	«Библиотеч ный урок»	2-5	5	Понедельник
3	Кирилова Венера Виталиевна Ахтямова Анфиса Султангареевна Мандиярова Зинаида Давлетяновна Хасанова Лениза Альфисовна Шамукаев Константин Тимиркаевич	Формирован ие функционал ьной грамотност и	Основы функцио нальной грамотност и	5-9	16	Вторник
4	Мусина Клавдия Тимиркаевна	Художестве нное творчество	«Театр и мы»	5-9	10	Вторник

5	Нуриева Эльмира Виталиевна	Общеинтеллектуальное	«Кладовая мариинского народа»	5-9	7	Среда
6	Кирилова Венера Виталиевна Ахтямова Анфиса Султангареевна Мандиярова Зинаида Давлетяновна Хасанова Лениза Альфисовна Шамукаев Константин Тимиркаевич	Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся	Профминимум «Билет в будущее»- «Россия – мои горизонты»	6-9	15	Четверг
7	Мандиярова Зинаида Давлетяновна	Художественное творчество	«Школьный хор»	5-9	20	Четверг
8	Хасанова Лениза Альфисовна	Развитие личности и самореализация обучающихся	«Движение первых»	6-9	5	Пятница

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года сохранялась (100%).

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы социальной (ЮИД) и спортивной (шахматы) направленности

В 2023/2024 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где были зарегистрированы 20 учащихся.

Доля обучающихся 2-9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97% (высший уровень вовлеченности).

Выводы: В целом качество организации внеурочной деятельности школы в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Предложения: В 2024/25 учебном году классным руководителям и педагогам-предметникам активизировать работу по вовлечению обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению по организации общешкольных внеклассных мероприятий, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Одним из направлений воспитательной работы была организация работы с родителями, главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Проведены следующие мероприятия:

-заполнение социальных паспортов классов и школы (сентябрь).

-индивидуальные беседы с родителями и учащимися (в течение года).

-анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др. (в течение года).

-консультирования родителей 2 – 9х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, выполнению ВПР

-проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников).

В течении всего учебного года на странице в соц. сетях ВК образовательного учреждения велась работа по информированию родителей, на данном сайте размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 5 родительских собрания для родителей, обучающихся 9 класса по вопросам ОГЭ- 2024.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 63%.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей.

Многие родители активно принимают участие в школьных делах, систематически интересуются школьной жизнью.

Участие родителей в жизни школы: Совет отцов провел День Здоровья, шахматно-шашечный турнир. Родительский комитет проверял состояние питания в школьной столовой. Родители принимали участие в общешкольных мероприятиях Осенний бал, Новый год, День защитников Отечества, Последний звонок. Во втором полугодии стали внедрять муниципальную программу «Семья и школа-нить доверия»

Выводы: Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Предложения: В 2024-2024 уч.году необходимо совершенствовать работу по таким направлениям, как:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал школьное ученическое самоуправление— орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–9 классов.. Структурные подразделения: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников, дружина «Алые паруса, следопыты Ученическое самоуправление ведется по трем ступеням: следопыты, наследники (дружина «Алые паруса») и старшеклассники (Совет старшеклассников

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9 класса Латыпова Гульназ.

Школьное ученическое самоуправление работал по плану, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и ШУС проведен День самоуправления на День учителя.

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Выводы: Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Предложения: В менее активных учащихся воспитывать инициативность, лидерские качества.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения

План работы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни направлена на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

Велся мониторинг ежедневной занятости обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались поведения учащихся, получивших замечания по дисциплине.

В школе ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. Школьники пропускают занятия по 2 причинам – это болезнь (подтверждение – справка) и уважительная причина (подтверждение – заявление или объяснительная родителей). Составлены акты социально-бытовых условий проживания обучающихся, состоящих в ВШУ. Проведен Месячник правовых знаний (ноябрь)

Выводы: По итогам проведенной работы – семей, находящихся в социально опасном положении в школе и детей, состоящих на учете - нет.

Предложения: Раз в четверть организовать встречи с работниками органа опеки и социальной защиты, ПДН.

МОДУЛЬ «Профориентация»

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2023-2024 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- акция «Профессия моих родителей», «Школьный двор»

- викторины, игры, конкурсы «В мире профессий».

- встречи с интересными людьми по профориентации

- трудовые десанты

- труд по самообслуживанию (дежурство по классу, генеральные уборки и др.). Каждый четверг недели проходят профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Обучающиеся из 8-9 классов посетили Муслюмовский политехнический техникум, участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, изучали Интернет-ресурсы, посвященных выбору профессий. Для обучающихся 8-9 классов проведена беседа: «Хочу, могу, надо» - при выборе профессии, о роли труда в жизни человека и социальной значимости правильного выбора. Во всех классах прошли классные часы по профориентации. Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

Выводы: Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии. Намеченный план в данном направлении в основном был выполнен.

Предложения: В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно — пространственной среды в школе должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательной работы в школе. Для обучающихся систематически проводятся воспитательные часы по изучению правил дорожного движения, викторины, конкурсы, соревнования, игры. Но далеко не везде уделяется достаточное внимание наглядной агитации, а ведь именно ярко и красиво оформленные уголки безопасности дорожного движения, информационные стенды, игровые зоны, макеты города привлекают внимание детей и помогают в изучении правил дорожного движения.

Формирование представлений о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия реализовывалось при помощи экскурсий на природу осенью, зимой, весной.

С целью обогащения знаний о своем крае обучающиеся посетили краеведческие музеи Муслимово и с Аняково (Актанышского района).

Выводы: Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: акции, конкурсы рисунков, поделок

Предложения: организовать мероприятия, позволяющие учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, чтобы создаваемые продукты могли использовать на практике

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы следующие:

-воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
-воспитание нравственных качеств, трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, бережного отношения к природе
-формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Взаимодействие школы с социальными партнерами: местное самоуправление, МКУ «Управление образования», ЦВР, Центральная библиотека Муслюмово, ОППН ПДН отдел МВД, сельская библиотека, Муслюмовский краеведческий музей», детская школа искусств, отдел опеки и попечительства, "Муслюмовская ЦРБ", детская спортивная школа, Муслюмовский информационно-редакционный центр, отдел социальной защиты

В течение года велась работа с родителями, цель которой – дать психолого- педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях сохранения и укрепления здоровья.

Выводы: учащиеся класса посещают музеи, проходят медосмотр, участвуют в соревнованиях в спортивной школе, участвуют в мероприятиях, организованных социальными партнерами.

Предложения: Воспитательную работу класса и школы вести с учетом толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

Вариативная часть (дополнительная):

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения». Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков. Участвуют в подготовке и проведении школьных и муниципальных конкурсов «Безопасное колесо», «Красный, желтый, зеленый»

Действует отряд «Юные пожарные», который помогает при проведении эвакуации. Организует воспитательные занятия по противопожарной тематике.

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В течение учебного года один раз в четверть ШУС издает газету «Школьные вести», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Классные руководители имеют возможность использовать музейный материал для подготовки тематических классных часов и Уроков Мужества. Активисты музея регулярно оформляют тематические выставки, приуроченные к знаменательным датам

МОДУЛЬ «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участвовали в сборе помощи для нуждающихся, в волонтерской акции «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Безопасные дороги», в организации праздников «Осенняя ярмарка», «День мам»,

«Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Весёлые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»

МОДУЛЬ «Школьные спортивные клубы»

В школе действует школьный спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

МОДУЛЬ «Школьные театры»

В течение учебного года все учащиеся посещали занятия внеурочной деятельности «Театр и мы»

Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Основные задачи школы на 2024-2025 учебный год

1. Повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

4. Использование на уроках задания, развивающие функциональную грамотность обучающихся.

5. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, конкурентноспособной, физически здоровой личности, способной решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способной к творческому самоопределению